

Základná umelecká škola v Handlovej

**Plán kontinuálneho vzdelávania
školský rok 2016/ 2017**

Valéria Ferčáková
riaditeľka školy

Obsah

Úvod

1.1 Identifikácia organizácie

1.2 Legislatívne východiská

1.3 Ciele

1.4 Situačná analýza

1.5 Profilácia školy

1.6 Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok

1.7 Systém merania a kontroly

Prílohy

Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov pre školský rok 2016/ 2017

Úvod

Profesijný rozvoj učiteľov ZUŠ Handlová bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný v súlade s požiadavkami Základnej umeleckej školy Handlová v školskom roku 2016/2017 a v súlade so špecifikami, ktoré sa vzťahujú pre vyučovací proces v ZUŠ.

1.1 Identifikácia organizácie

Názov školy: **Základná umelecká škola v Handlovej**
 Sídlo: **Poštová 58, 972 51 Handlová**
 Štatutárny orgán: **Valéria Ferčáková, riaditeľka školy**
 Kontakt: **zuskaha@gmail.com, 0917 377 433**
 Zriaďovateľ: **Mesto Handlová**
 Počet zamestnancov: **27 pedagogických, 4 nepedagogickí**

1.2 Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhláškou č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov.

1.3 Ciele

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec:
 A, splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície,
 B, aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie využitím niektorého druhu kontinuálneho vzdelávania.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno- komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť

kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**
- b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**
- c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

1.4 Situačná analýza

Základná umelecká škola v Handlovej zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňujú priebežného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Pre lepšiu prehľad uvádzame zoznamy zamestnancov ZUŠ v školskom r. 2016/ 2017

Pedagogický zamestnanci

<i>Meno</i>
Anjelová Zuzana, DiS.art. (plný úväzok)
Balušinská Anežka, DiS.art. (plný úväzok)
Bundová Katarína, DiS.art. (plný úväzok)
Engererová Katarína, DiS. Art (plný úväzok)
Filipová Elena, DiS.art. (čiastočný úväzok)
Gogová Iveta, Mgr. (plný úväzok)
Gurtlerová Anna, DiS. Art. (čiastočný úväzok)

Hypiusová Zdenka, Mgr. (plný úväzok)
Králik Ján, Mgr.art. (plný úväzok)
Klenko Tomáš, DiS.art. (plný úväzok)
Mišovič Kristína, DiS. Art. (plný úväzok)
Pavelka Ľubomír, PhD. – zástupca riaditeľky
Preinerová Ivana (čiastočný úväzok)
Sedláková Mária, PhD. (čiastočný úväzok)
Smačková Denisa, DiS. Art. (čiastočný úväzok)
Vargová Alexandra, DiS.art. (čiastočný úväzok)
Kočnerová Jana, DiS.art. (čiastočný úväzok)
Jakušovská Zuzana, Mgr. (čiastočný úväzok)
Ferčáková Valéria - riaditeľka
Dupkalová Katarína (čiastočný úväzok)
Varga Jozef, Mgr. (čiastočný úväzok)

Nepedagogický zamestnanci

Meno
Hanešová Žaneta, Ing. (čiastočný úväzok)
Puterová Katarína (čiastočný úväzok)
Heleczová Iveta (Plný úväzok)
Padúch Stanislav (čiastočný úväzok)

Zamestnanci na dohodu

Meno
Filipová Elena, DiS.art. správca web stránok
Šubová Ľubica (DSZ Lienka)
Pisch Ján, Ing. (Súborček)
Bacúšan Nevolná Andrea, Mgr. (LDO Ráztočno)
Myšiak Anton, DiS. Art. (bicie nástroje)
Vaňová Mária (DSZ Lienka)
Schwarcová Mária (Klavír, korepetície)

Po dohovore so zriaďovateľom bude vedenie školy priznávať len ten typ kreditného vzdelávania učiteľa, ktorý súvisí s jeho aprobáciou, doplnením alebo rozšírením jeho aprobácie a v súlade s potrebami školy.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých karietových stupňov. Potreba individuálneho rastu sa javí ako dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca ale najmä potreby školy ako zariadenia, ktoré má svoj rozpočet a potreby organizačného zabezpečenia.

Základná umelecká škola v Handlovej je 4 odborová umelecká škola, ktorá poskytuje predprimárny, prvý a druhý stupeň primárneho umeleckého vzdelania.

Zamestnanecký kolektív je zložený z riaditeľky školy, zástupcu školy pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Vekovo je zbor rôznorodý- od mladých učiteľov až po skúsených pedagógov. Pedagogickú spôsobilosť a kvalifikovanosť spĺňajú všetci vyučujúci, ktorí učia v plnom uväzku. Nekvalifikovaní učitelia pokrývajú vyučovací proces, ktorý nie sme schopní pokryť ďalšou kvalifikovanou silou a to len v čiastkových uväzkoch, alebo na dohodu o vykonaní práce prostredníctvom nekvalifikovaných pedagógov.

1.5 Profílacia školy

Motto školského r. 2016/ 2017

Umenie pre život.

Prioritou našej školy je rozvoj tvorivosti s využitím IKT a moderných učebných postupov a metód. Hlavnou prioritou je posilňovať umelecké vedomie žiakov a ich prezentačné schopnosti umenia. V našom učebnom procese je podstatná individualita žiaka a podpora všetkých tvorivých schopností žiaka a to vo všetkých umeleckých odboroch v škole. Našou obrovskou prednosťou oproti iným vzdelávacím inštitúciám je intenzívny osobný prístup a celkovo rozvoj umeleckej osobnosti žiaka.

Škola sa postupne stáva centrom umeleckej základne širšej spádovej oblasti mesta Handlová. Momentálne má 8 elokovaných pracovísk.

1.6 Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodického združenia (MZ), predmetových komisií a osobného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

1.7 Systém merania a kontroly

Plán kontinuálneho vzdelávania bude každý rok vyhodnocovaný z dôvodov:

A, získať východisko pre skvalitnenie edukačného procesu v škole,

B, získať spätnú väzbu s následnou korekciou edukačného procesu.

Sledované oblasti

A) Ako sa prejavila účasť učiteľov na vzdelávaní v kvalite edukačného procesu.

B) Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania(napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému...)

Nástroje sledovania

- hospitácie
- autoevalvácia

PRÍLOHA:

Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov pre školský rok 2016/2017